

Kraków 13. 05. 2008

**Opinia dotycząca projektu „Formy ochrony przyrody w Polsce”  
realizowanego przez Polski Klub Ekologiczny**

Realizowany przez Polski Klub Ekologiczny projekt dydaktyczny porusza ważną kwestię, jaką są formy ochrony przyrody w Polsce. Jego realizacja jest uzasadniona, ponieważ dzięki informacjom zawartym w broszurce i zeszytcie ćwiczeń dzieci zapoznają się formami ochrony przyrody w Polsce, zasadami zachowania się na obszarach chronionych, dostrzegania piękna przyrody i szacunku do niej. Ponadto dowiadują się, co oznaczają często używane pojęcia: Natura 2000, „dyrektywa ptasia”, dyrektywa siedliskowa”.

Autorzy szczegółowo opracowali scenariusz zajęć lekcyjnych. Zawarte w nim cele są realizowane za pomocą różnych metod i środków dydaktycznych, dzięki czemu lekcja jest atrakcyjna i pobudza aktywność umysłową uczniów. Wielopremiotowy charakter zaprezentowanego materiału sprawia, że uczeń traktuje poznaną wiedzę z dziedziny biologii, geografii czy historii jako jedną całość, a nie odrębne przedmioty.

Oprócz ogólnego celu, jakim jest zwiększenie świadomości i wiedzy uczniów na temat ochrony przyrody projekt pozwala uczniom na pracę samodzielną, zabranie głosu w dyskusji i pracę w grupie. Pomysł wykonania zadania domowego w parach mobilizuje do podtrzymywania kontaktów z rówieśnikami poza szkołą, co sprzyja nawiązywaniu przyjaźni, uczy pracy w grupie, dążenia do wspólnego celu, wymiany informacji pomiędzy rówieśnikami i korzystania z różnych źródeł wiedzy.

Broszurka napisana jest przystępnym dla młodego odbiorcy językiem i bogato ilustrowana, co ułatwia kojarzenie i zapamiętywanie nowych pojęć. Można by powiedzieć, że jej wadą jest zbyt mała ilość przykładów parków narodowych i krajobrazowych, jednakże zeszyt ćwiczeń i możliwość skorzystania z innych źródeł wiedzy uzupełnia tę lukę.

W zeszytcie ćwiczeń za pomocą gier i zabaw edukacyjnych autorzy umożliwiają zastosowanie poznanych pojęć. Bardzo ciekawie jest skonstruowany

diagram jak również krzyżówka, w których uczniowie wykorzystując poznana wiedzę odkrywają nową.

Krótko podsumowując projekt ma dużą wartość dydaktyczną i społeczną. Materiały wykorzystane do przeprowadzenia zajęć są dostosowane do potrzeb odbiorcy. Lekcja jest ciekawie zaplanowana i realizowana za pomocą łatwo dostępnych środków dydaktycznych. Dzieci uczą się korzystania z wielu źródeł wiedzy i wymiany informacji w grupie w szkole, a także poza szkołą np. z rodzicami. Poznaną na lekcji wiedzę wykorzystują w życiu codziennym szukając przykładów form ochrony przyrody w najbliższej okolicy i we własnym województwie.

mgr. inż. Magdalena Hampel-Malec  
Uniwersytet Rolniczy  
Wydział Ogrodniczy  
Katedra Ochrony Roślin  
al. 29 Listopada 54  
31-425 Kraków  
[MHampel@wp.pl](mailto:MHampel@wp.pl)

